

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра спортивных дисциплин



Директор Института физического
воспитания и спорта
Губарев А. А.
«01» 01 2025 г.

Приложение к рабочей программе производственной практики
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по производственной практике

«Практика в детских лагерях (летняя вожатская)»

По направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль: Физическая культура. Начальная физическая подготовка

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс 3

Разработчик

канд. пед. наук

доцент кафедры спортивных дисциплин

Крайнюк О.П.

Заведующий кафедрой спортивных
дисциплин, канд. пед. наук, доцент

Шкурин А.И.

Протокол № 5

от «27» 12 2024 г.

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Практика в детских лагерях (летняя вожатская)» и предназначена для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) Профиль подготовки: Физическая культура. Начальная военная подготовка, утверждённым приказом Министерства науки высшего образования Российской Федерации от 22.02. 2018 г. № 125 с изменениями и дополнениями.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС		Индикатор достижения
Общепрофессиональные		
ОПК-3	—	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
.Способен		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
организовывать		ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
совместную	и	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
индивидуальную		ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
учебную	и	
воспитательную		
деятельность		
обучающихся,	в	
том числе	с	
особыми		
образовательными		
потребностями,	в	
соответствии	с	
требованиями		
федеральных		
государственных		
образовательных		
стандартов		

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Теоретическая подготовка	ОПК 3	Устный опрос, письменно
Практические занятия	ОПК 3	Устный опрос, письменно. Практические задания
Консультации	ОПК 3	Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Контроль знаний и умений	ОПК 3	Выполнение практических заданий.
Самостоятельная работа	ОПК 3	Устный опрос. Выполнение практических заданий
Аттестация	ОПК 3	Зачёт

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК 3	<p>Знать: психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; факторы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни;</p> <p>Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных стандартов, требованиями инклюзивного образования; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; действиями обучающимся.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы, ОФО	Количество баллов
Основные практические задания практики	30
Дневник практики	20
Отзыв от профильной организации	10
Защита практики	30
Дифференцированный зачёт	10
Итого:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Государственная (четырёхбалльная) система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале ECST	Система оценивания зачета
Зачтено: Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	

Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Критерии педагогической и воспитательной деятельности по реализации утвержденного плана воспитательной работы лагеря:

- уровень знаний основных документов нормативно-правового и локального характера (Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка и др.) по вопросам образования и воспитания детей и ими руководствуются;
- уровень знаний психологических особенностей детей и детского коллектива;
- уровень проведения физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых и воспитательных мероприятий;
- оценивание контакта с детьми, с использованием различных форм взаимодействия в воспитании каждого ребенка.

Практическое задание: самоанализ проведенных мероприятий. Подготовка отчётной документации.

2.2. Перечень вопросов к защите

1. Анализ законодательных документов, регламентирующих прохождения практики студентов педагогических вузов в оздоровительном лагере.

2. ФКС на службе оздоровления детей в лагере.

3. Значение и место физической культуры в отдыхе детей в лагере.

4. Обязательные виды Физкультурно-оздоровительной работы в лагере.

5. Понятие о физической подготовленности детей, приехавших на отдых
Тестирование.

6. Базовые виды спорта в для детей.

7. Общие правила поведения детей в летнем лагере.

8. Утренняя гимнастика в лагере

9. Спортивные игры в лагере.

10. ВФС ГТО в лагере.

11. Правила тестирования уровня испытаний по физической подготовленности отдыхающих детей.

12. Прикладная физическая культура в лагере.

13. Физическое воспитание в лагере.

14. Трудовая деятельность детей в лагере.

15. Правила гигиены при занятиях спортом в лагере.

16. Профилактика травматизма при занятиях спортом в лагере.

17. Гигиенические требования к месту занятий спортом в лагере.

18. Составить инструкцию по правилам техники безопасности во время мероприятий на стадионе по лёгкой атлетике во время бега в лагере.

19. Составить инструкцию по правилам техники безопасности на занятиях на стадионе по лёгкой атлетике во время прыжков в лагере.

20. Составить инструкцию по правилам техники безопасности на занятиях на стадионе по лёгкой атлетике во время метаний в лагере.

21. Составить инструкцию по правилам техники безопасности на спортивной площадке при занятиях по гимнастике в лагере.

22. Составить инструкцию по правилам техники безопасности на спортивной площадке на занятиях по баскетболу в лагере.

23. Составить инструкцию по правилам техники безопасности на спортивной площадке на занятиях по волейболу в лагере.

24. Составить инструкцию по правилам техники безопасности на спортивной площадке на занятиях по подвижным играм.

25. Составить инструкцию по правилам техники безопасности в спортивном зале на занятиях по подготовке к сдаче нормативов ГТО по челночному бегу в лагере.

26. Составить инструкцию по правилам техники безопасности в бассейне на занятиях по плаванию в лагере.

27. Составить инструкцию по правилам техники безопасности в стрелковом тире на занятиях по подготовке к сдаче норматива ГТО по стрельбе в лагере.

28. Составить инструкцию по правилам техники безопасности в турпоходе детей, отдыхающих в лагере.

29. Составить инструкцию по правилам техники безопасности в зале на занятиях по фитнесу в лагере.

30. Составить инструкцию по правилам техники безопасности в спортивном зале на занятиях по силовой подготовке в лагере.

31. Составить инструкцию по правилам техники безопасности в спортивном зале на занятиях по подготовке к сдаче нормативов ГТО по ловкости в лагере.

32. Составить инструкцию по правилам техники безопасности на спортивной площадке на занятиях по настольному теннису в лагере.

33. Составить инструкцию по правилам техники безопасности на спортивной площадке на занятиях по мини-футболу в лагере.

34. Составить инструкцию по правилам техники безопасности на стадионе на занятиях по футболу в лагере.

35. Мероприятия по НВП среди детей в лагере.

36. Перечислить разделы воспитательной программы в лагере.

37. Типология детей в лагере.

38. Правила трансфера детей в транспорте на экскурсию.

40. Формы адаптации студентов-практикантов к деятельности в лагере.

41. Права студентов-практикантов в лагере.

42. Обязанности студентов-практикантов в лагере.

43. Направления научной деятельности студентов-практикантов в лагере.

44. Повышение спортивного мастерства студентов-практикантов в лагере.

45. Здоровье студентов-практикантов. ЗОЖ студентов в лагере.

46. Вредные привычки – как их избегать во время практики в лагере.

47. Основные виды деятельности студентов-практикантов в лагере.
48. Методика проведения мероприятий в лагере студентами-практикантами.
49. Правила поведения детей во время турпоходов.
50. Подготовка к практическим мероприятиям.
51. Консультации для студентов практикантов с преподавателем-руководителем практики.
52. Подготовка к защите.
53. . Правила поведения детей во время пешеходных прогулок.
54. Задачи высшей школы в РФ. Образовательные учреждения высшего образования в РФ.
55. Структура физкультурного оздоровительного мероприятия в лагере.
56. Модельные характеристики вожатого в лагере
57. Характеристика профессиональных качеств вожатого в лагере
58. Правила поведения детей во время экскурсий.
59. Структура плана по воспитательной работе в лагере.
60. Чем создаётся моральное отношения вожатого к детям?
61. Каким навыкам должен научиться вожатый при подготовке к практике в лагере?
62. Из чего состоит основное содержание работы вожатого в лагере?
63. Из чего состоит содержание работы специалиста по НВП?
64. Какими психологическими качествами должен обладать вожатый в лагере?
65. Правила поведения детей при купании в лагере на открытом водоёме.
66. Какие двигательные качества должен развивать у себя вожатый для успешной работы в лагере?
67. Какие профессиональные качества должен развивать у себя вожатый?
68. Правила поведения детей при купании в лагере в бассейне.
69. Цели задачи ВФСК ГТО в лагере.
70. Правила поведения детей при участии в подвижных играх в лагере.